

# La prise en compte de la transition écologique et solidaire à l'ENTPE : état des lieux et perspectives

Alexandre CHEVALLIER – VA Risques, pollutions, nuisances – Master GRAINE

Encadrement : Bernard CLEMENT (ENTPE), Marie AUGENDRE et Christina ASCHAN (Lyon 2)

## 1. Introduction

L'urgence climatique et les enjeux environnementaux actuels rendent la transition écologique et solidaire plus que nécessaire. Dans cette lutte, les établissements d'enseignement supérieur ont un rôle primordial à jouer dans la sensibilisation et la formation des futurs citoyens et professionnels. Les étudiants, par le biais de nombreuses mobilisations, demandent une meilleure prise en compte de ces enjeux dans leur cursus et leurs établissements.

L'ENTPE, école des ingénieurs de l'aménagement durable des territoires sous tutelle du ministère de la transition écologique, se doit, à ces titres, d'être exemplaire et ambitieuse. En février 2020, les étudiants ont d'ailleurs interpellé l'école pour réfléchir à une meilleure intégration et articulation de ces enjeux dans leur parcours.

S'inscrivant dans cette dynamique, ce travail propose d'interroger la façon dont les enjeux de la transition écologique et solidaire sont traités dans la formation de l'ingénieur ENTPE et parfois dans la vie de l'école plus généralement. La finalité est de proposer un plan d'actions.

Dans quelle mesure la position particulière d'école du ministère de la transition écologique et les initiatives actuelles doivent-elles encourager l'ENTPE dans ses réflexions et actions autour de la transition ?

## 2. Méthodologie

Ce travail s'appuie sur de nombreuses ressources. Pour commencer, l'état des lieux s'est principalement fait sur la base des livrets d'enseignements et des règlements de scolarité<sup>1</sup>. Ces ressources bibliographiques ont été complétées par un questionnaire envoyé aux enseignants. Le ressenti des étudiants a quant à lui été recueilli par le biais d'un sondage envoyé en février par les représentants étudiant aux conseils statutaires.

Enfin, 33 entretiens ont été réalisés auprès des personnels ou enseignants de l'ENTPE, et auprès de structures externes impliquées sur ces enjeux<sup>2</sup>. L'objectif était encore une fois de compléter l'état des lieux, et de recueillir des axes d'améliorations et d'actions à mettre en place.

<sup>1</sup> Disponibles sur le site de l'ENTPE, [www.entpe.fr](http://www.entpe.fr)

<sup>2</sup> Ministère de la transition écologique, commission des titres d'ingénieurs, The Shift Project, associations

### 3. Principaux résultats

La transition écologique et solidaire est aujourd'hui présente dans la formation ENTPE, mais elle est diluée dans le parcours étudiant. Les objectifs de cours ne sont pas forcément tournés en ce sens, et il manque une trajectoire pédagogique collective sur ces sujets. Les avis diffèrent d'une personne à une autre et il est difficile de les synthétiser, mais il semble nécessaire pour l'ENTPE de relever ses ambitions. Elle en a la possibilité. En effet, les étudiants sont seulement 16,5% à trouver la formation suffisante sur ces thématiques. Les enseignants, moins critiques, sont 48% à trouver que l'ENTPE n'est pas assez engagée en faveur de la transition.

Sur la base de ces constats et du foisonnement d'initiatives existantes dans l'enseignement supérieur, un plan d'actions a été proposé. Il se veut être une base de travail pour engager une réelle dynamique de réflexion et de construction pour la transition écologique. Bien que s'éloignant parfois de la formation, cette proposition s'articule autour de 4 orientations, de 15 actions stratégiques (tableau ci-dessous) et de 51 actions opérationnelles (non détaillées ici).

Quelques mots clés et principes devront demain caractériser la formation et la démarche qui sera engagée pour répondre à ces défis. Quelques exemples sont cités ci-dessous.

**Systemique, interdisciplinaire & transversale, partagée & fédératrice, porteuse de sens, engagée, cohérente, innovante, ambitieuse, ouverte**

<b>Orientation 1 – Vers une gouvernance et un pilotage de la transition écologique à l'ENTPE</b>	
Action 1.1	Mettre en place une gouvernance partagée et forte de la transition écologique
Action 1.2	Définir un projet ENTPE 20XX, clair et fédérateur, sous le prisme de l'urgence climatique
Action 1.3	Renforcer l'identité de l'ENTPE comme école porteuse de sens et engagée pour la transition écologique et solidaire
<b>Orientation 2 – Un préalable : clarifier la gouvernance et l'animation de la formation</b>	
Action 2.1	Clarifier le pilotage de la formation et favoriser le travail et les échanges en transversal
Action 2.2	Développer des espaces d'échanges pour les acteurs de la formation
<b>Orientation 3 – Mettre la transition écologique et solidaire au cœur du quotidien des étudiants</b>	
Action 3.1	Repenser le parcours des étudiants à la lumière de l'urgence climatique
Action 3.2	Proposer des activités engageantes et concrètes dans la formation en faveur de la transition
Action 3.3	Favoriser les projets et activités pratiques interdisciplinaires, voire inter formations
Action 3.4	Encourager des événements ponctuels, engagés et hors formation à l'ENTPE
Action 3.5	Créer des cadres pour permettre aux étudiants de trouver des espaces d'engagement
Action 3.6	Faire de l'ENTPE un laboratoire de la transition grandeur nature
<b>Orientation 4 – Renforcer les synergies entre acteurs et usagers autour de la transition</b>	
Action 4.1	Renforcer le rôle du réseau des écoles du développement durable et imaginer des projets collectifs avec ce réseau et l'université de Lyon
Action 4.2	Accompagner et former les enseignants et personnels à la transition écologique
Action 4.3	Faire de l'ENTPE un centre de ressources pour la formation tout au long de la vie et pour les employeurs, avec la transition comme pilier
Action 4.4	Faire du numérique un outil et un vecteur d'engagement en faveur de la transition

Il est clair qu'aujourd'hui, l'ENTPE, qui reconnaît son positionnement original sur les enjeux clés de la transition et qui souhaite s'affirmer comme telle (ENTPE, 2019), doit clarifier et partager ses orientations stratégiques et son positionnement. Traduire cela en actions opérationnelles, ambitieuses, visibles et réalistes devra constituer un engagement fort de mon école.